NYSSB Rubric for the Culminating Project and Presentation in Modern Languages (Category 43-

Общая часть для всех уровней

Учащиеся должны представляться комиссией из двух или более совершеннолетних проверяющих

Вся презентация и собеседование с комиссией должны проводиться на оцениваемом

4. Учащиеся, особенно изучающие английский язык (English Language Learners) и носители языка наследия (Heritage Language Speakers), могут происходит из разных стран и потому проявлять значительное лингвистическое многообразие по сравнению с принятым «стандартным» вариантом языка. Членам комиссии следует избегать снижения оценок ввиду акцента учащегося, его произношения или культурно-специфичного словарного запаса, если эти аспекты не мешают восприятию на слух.

ˆ # 6 (6 & ! / ((((*, (! /
°% A 4 % # A 1 8 : (- A W
‰ 6 & % < A < ! W
‰ : A (6 & ! W Итоговый проект и презентация демонстрируют † не демонстрируют требуемый уровень владения языком для получения NYSSB (промежуточный уровень Intermediate Mid).
‰ 6 & ! 1 *, ((# ~ ~ % A 4 % # A U (# & (- / = W
“ / W

» (A : (*, (	¿ ‰ ¶ / fl / ˆ « , ° ˜ ” « » ° Ô					
	» / / , — » « ƒ ˜ ‰ ¶ ° «	¿ À‰ ” « fi ˜ ˆ ‰ ¸ » » ° fl ¶ ° «	¿ À‰ ” « fi ˜ ˆ ‰ ¸ » ` À« “ » ° «	¿ À‰ ” « fi ˜ ˆ ‰ ¸ » ƒ ˘ ` ‰ ¶ ° «	¿ À‰ “ ƒ ° » ˜ ˆ ˘ « » ° fl ¶ ° «	¿ À‰ “ ƒ ° » ˜ ˆ ˘ « ` À« “ » ° «
	& A < 5 (& , (, 5 X	Ô % (1 (*, # / % 1 U # & 1 @ - A & & 1 @ - & 4 (, % 6 @ *, (- / < 5 *, # (& ! (, (/ ! 5 & 4 (, % 6 (& & < # / , / 1 , & < 5 / , ((, 5 X	Ô % (1 (*, # / % 1 U # & 1 @ (- & (& 1 @ & 4 (% 6 @ ! (, (/ ! 5 *, (- / < 5 & 4 (, % 6 (& & < # / , / 1 , & < 5 / , ((, (X	Ô (< 8 & (% (1 % < - # = # & (# & < % < - # = @ U # & (- % & * (- < # (% & ! (/ (, < * (- # (/ # = & (- / = * @ % (/ # = & < 5 - (< / , & < 5 / # , & < 5 ! - / (% & & < 5 , % ! 5 % & & < 5 , % ! 5 *, (- / < 5 / ! - / 5 U / ! - / 5 U , ((, / 5 ! - / 5 U , ((, 5 # (5 (* - & (A 5 & A 5 X # & (6 X	Ô % (1 (*# / = : & < # : & < - ((: & A (- & (- ((: & A (# = 9 & - / (- * (% (/ # = & < 5 / # , & < 5 % ! 5 % & & < 5 , % ! 5 (* - & A 5 X	Ô % (1 (*, # : & < # : & A (- & (- ((: & A (# = 9 & - / (- * (% (/ # = & < 5 / # , & < 5 % ! 5 % & & < 5 , % ! 5 (* - & A 5 X

СТАНДАРТ 2: Межличностное общение – Учащиеся взаимодействуют и обсуждают смысл в устных, визуальных или письменных диалогах для обмена информацией и выражения чувств, предпочтений и мнений. Как я могу обмениваться информацией и мыслями и выражать предпочтения и мнения в диалогах и реагировать на них?	Я могу запрашивать и предоставлять информацию, а также удовлетворять основные потребности и выражать предпочтения, чувства или мнения на знакомые и повседневные темы, спрашивать о них и реагировать на них, используя сочетание простых предложений и некоторые оригинальные вопросы в диалогах, большую часть времени.	Я могу запрашивать и предоставлять информацию; выражать предпочтения, чувства или мнения по знакомым темам, спрашивать о них и реагировать на них с некоторыми деталями, составляя простые предложения и задавая правильные последующие вопросы в диалогах.	Я могу обмениваться информацией, предпочтениями, чувствами или мнениями по разным знакомым и некоторым изучаемым темам, составляя предложения и серии предложений и задавая последующие вопросы в диалогах.	Я могу обмениваться информацией, предпочтениями, чувствами или мнениями по разным знакомым, конкретным и изучаемым темам, иногда с усложнением, используя связанные между собой предложения, которые могут совмещаться и образовывать абзацы, и задавая ряд вопросов в диалогах и беседах, нередко в разных временных рамках.	Я могу взаимодействовать и договариваться с другими для обмена информацией и идеями, давать объяснения и сравнения предпочтений и мнений, и поддерживать беседы, которые могут включать непредвиденное усложнение, по разным знакомым, конкретным, учебным и социальным темам, используя несколько простых абзацев в большинстве временных рамок.	Я могу взаимодействовать и договариваться с другими для обмена информацией и мыслями, давать объяснения и сравнения предпочтений и мнений, и поддерживать длительные беседы по широкому ряду интересующих тем (знакомых, незнакомых, конкретных и иногда учебных, социальных или профессиональных), задавая вопросы и давая подробные ответы в большинстве временных рамок.